



## **LAPORAN**

**EVALUASI PEMAHAMAN STAKEHOLDER INTERNAL  
TERHADAP PERNYATAAN VISI, MISI, DAN NILAI  
DI PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS BOROBUDUR**

**PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS BOROBUDUR**

**2019**

## KEPUTUSAN

Direktur Program Pascasarjana, Universitas Borobudur

Nomor: 17/PPS-SK/IX/2019

Tentang

Pengangkatan Tim Evaluasi Visi, Misi dan Nilai di Program Pascasarjana

### DIREKTUR PROGRAM PASCASARJANA

- Menimbang :
- a. bahwa pernyataan visi, misi, dan nilai di program Pascasarjana perlu difahami oleh dosen, mahasiswa, dan tenaga kependidikan secara benar.
  - b. bahwa untuk mengetahui tingkat pemahaman sebagaimana yang disebutkan pada butir a. diakukan kegiatan evaluasi yang dilakukan oleh tim kerja secara profesional.
  - c. bahwa untuk memenuhi kebutuhan yang disebutkan di atas diperlukan keputusan Direktur progra Pascasarjana tentang pengangkatan tim kerja evaluasi pemahaman visi, misi, dan nilai di program Pascasarjana.
- Mengingat :
1. Undang-Undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia No. 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
  2. Undang-Undang No. 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia No. 158; Tambahan Lembaran Negara No. 5336)
  3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 66 tahun 2010 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah No. 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia No. 112; Tambahan Lembaran Negara No. 5157);
  4. Peraturan Pemerintah No. 17 tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia No 23; Tambahan Lembaran Negara No. 5105);
  5. Peraturan pemerintah No. 4 tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia No 16; Tambahan Lembaran Negara No. 5500).
  6. Peraturan Menteri Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi No. 44 tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
  7. Anggaran Dasar dan Rumah Tangga Yayasan Pendidikan Borobudur (Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 20 Tanggal 10/3/1995)
  8. Statuta Universitas Borobudur tahun 2014.

### MEMUTUSKAN

Menetapkan :

Pertama : Mengangkat tim kerja evaluasi pemahaman visi, misi, dan nilai di program Pascasarjana dengan nama personalia dengan susunan sebagai berikut:

Ketua : Dr. Elimwati, SE, MM

Sekretaris : Lucky Ferdiles, SH, MH

Anggota : Dr. Karno, SE, M.Sc  
Dr. Darwati, SH, MH  
Debby Ratnaputri, SE.

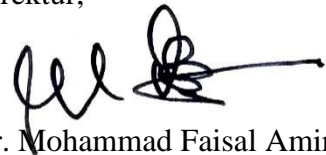
- Kedua : Menugaskan tim kerja untuk melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya dan berpedoman pada ketentuan yang diatur dalam peraturan dan perundangan yang ditetapkan oleh pemerintah, Yayasan, dan Universitas Borobudur.
- Ketiga : Kegiatan evaluasi dilaksanakan dalam kurun waktu 30 (tiga puluh) hari sejak tanggal ditetapkannya keputusan ini.
- Keempat : Pada akhir kegiatannya tim kerja membuat laporan tertulis tentang hasil evaluasi dan diserahkan ke Direktur Program Pascasarjana.
- Kelima : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan bila terdapat kekeliruan akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan

Di : Jakarta

Tanggal : 21 September 2019

Direktur,



Dr. Mohammad Faisal Amir

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrohmanirrohim*

Kita panjatkan puji dan syukur ke hadirat Allah subhanau wa Taala bahwa melalui rahman dan rahimnya kita semua selalu diberi kehidupan yang sangat sempurna ini. Tugas kerja untuk menyelenggarakan kegiatan pendidikan di program Pascasarjana dapat kita selenggarakan secara tertib, berdisiplin, dan terencana. Itu semuanya adalah kehendak-Nya.

Salah satu program kegiatan yang dilaksanakan di program Pascasarjana dan direncanakan secara terstruktur adalah evaluasi pemahaman stakeholder internal, yang kegiatannya dilaporkan dalam dokumen ini. Yang disebut dengan stakeholder internal adalah para dosen, mahasiswa, dan tenaga kependidikan di program Pascasarjana Universitas Borobudur. Kegiatan evaluasi ini bersifat rutin dan dilaksanakan secara periodik yang hasilnya difungsikan sebagai basis pengambilan keputusan Direktur untuk membangun keefektifan program kerja yang ditetapkan.

Sesuai dengan penugasan yang diberikan oleh Direktur program Pascasarjana, Tim Kerja melaksanakan tugas dan kerjanya dalam kurun waktu satu bulan. Berkat kerjasama tim yang baik, tugas kerja tersebut dapat dilaksanakan dengan baik. Yang berikut adalah laporan kerja tim yang berisi tentang hakikat program kerja evaluasi, metode evaluasi, hasil evaluasi dan kesimpulan & saran.

Diharapkan melalui laporan singkat ini, kerja tim dapat memberikan sumbangan yang bermakna bagi pengembangan program Pascasarjana di masa mendatang. Atas nama tim erja disampaikan terima kasih keada seluruh pihak yang berpartisipasi dalam kegiatan evaluasi ini.

Jakarta, Oktober 2019

Ketua,

Dr. Elmiwati, SE, MM

## 1. Latar belakang

Pernyataan visi, misi, dan nilai yang terdapat di program Pascasarjana pada dasarnya dikembangkan berdasarkan pernyataan visi, misi, dan nilai yang berada di Universitas Borobudur. Melalui pernyataan visi, misi, dan nilai tersebut, program pengembangan program Pascasarjana direncanakan, disusun, dan dilaksanakan.. Begitu pula, program strategik yang dikembangkan oleh program Pascasarjana juga mengacu pada program strategik yang disusun oleh Universitas Borobudur.

Pelaksanaan kegiatan pengembangan program kerja di program Pascasarjana pasti melibatkan unsur dosen dan mahasiswa sebagai pelaku utama di pendidikan tinggi yang melaksanakan kegiatan tridharma. Pelaksana kegiatan program lainnya adalah tenaga kependidikan yang menyediakan layana pendukung pada kegiatan akademik dan non akademik. Dengan demikian, dosen, mahasiswa dan tenaga kependidikan pada dasarnya adalah operator di lapangan terhadap pelaksanaan program kerja di program Pascasarjana.

Sebagai operator kegiatan, ketiga unsur stakeholder tersebut diharuskan memahami program kerja yang ditetapkan oleh program Pascasarjana. Di samping itu, mereka juga dituntut untuk memahami filosofi dan sumber daya pengembangan program kerja tersebut. Dengan kata lain, mereka dituntut untuk memahami pernyataan visi, misi, dan nilai yang terdapat di program Pascasarjana. Melalui pemahaman yang sempurna, mereka diharapkan akan mampu melaksanakan program kerja secara terarah dan benar

Sebagai pimpinan di program Pascasarjana, mengetahui tingkat pemahaman para dosen, mahasiswa, dan tenaga kependidikan tentang pernyataan visi, misi, dan nilai adalah penting. Sosialisasi pernyataan visi, misi, dan nilai serta program kerja yang dilaksanakan seharusnya diikuti dengan pemahaman yang benar dan kesiapan mereka untuk melaksanakan program kerja yang ditetapkan. Terkait dengan hal tersebut, maka evaluasi pemahaman dosen, mahasiswa, dan tenaga kependidikan terhadap visi, misi, dan nilai di program Pascasarjana perlu dilaksanakan secara teratur. Hasil evaluasi selanjutnya difungsikan sebagai masukan untuk kebijakan selanjutnya; misalnya, bila tingkat pemahamannya relatif rendah maka kegiatan sosialisasi perlu diadakan kembali dengan intensitas yang lebih berkualitas.

Sehingga, kegiatan ini dilaksanakan dengan maksud dan tujuan seperti yang disebutkan di atas, dan kegiatannya diberi nama “**Evaluasi Pemahaman Stakeholder Internal terhadap Visi, Misi dan Nilai di program Pascasarjana tahun 2019.**”

## 2. Pernyataan misi, visi, dan nilai

Pernyataan visi, misi, dan nilai di program Pascasarjana, baik pada tingkat program Pascasarjana atau di tingkat program studi dituliskan dalam Rencana Strategik program Pascasarjana tahun 2016-2020.

Pernyataan misi dan visi kelembagaan sebagaimana yang tercantum dalam Rencana Strategi Program Pascasarjana tahun 2016-2020 adalah landasan utama bagi pimpinan Program Pascasarjana untuk mengembangkan program kerjanya. Pernyataan visi tersebut pada dasarnya adalah memfrasakan pernyataan visi yang ditetapkan oleh Universitas Boroudur. Setiap tahun, program kerja disusun dan pelaksanaannya dievaluasi yang hasilnya difungsikan sebagai masukan untuk penetapan program kerja pada tahun berikutnya.

### **Visi Program Pascasarjana**

*“Menjadi pusat unggulan dalam penyelenggaraan program Pascasarjana dengan wawasan kemandirian dan kewirausahaan.”*

Dari ungkapan visi tersebut terdapat 3 (tiga) pilar pencitraan yang menjadi fokus pengembangan Program Pascasarjana dalam kurun waktu 2016-2020. Ketiga pilar tersebut adalah keunggulan, kemandirian, dan kewirausahaan.

- (1) *Keunggulan* adalah pencitraan institusional di masa depan dengan mengoptimalkan potensi diri dan membangun kekhasan jati diri yang berbeda dengan lainnya.
- (2) *Kemandirian* adalah sifat kepribadian yang mengedepankan potensi diri yang kokoh untuk pengambilan keputusan untuk permasalahan ilmiah maupun non ilmiah yang dilakukan oleh institusi dan oleh seluruh civitas akademika.
- (3) *Kewirausahaan* adalah bentuk kemandirian yang diimplementasikan dalam kegiatan usaha atau pemikiran usaha yang didasarkan atas potensi yang dibangun dari wawasan ilmiah, profesional, sosial, budaya, dan teknologi.

Upaya menjadikan Program Pascasarjana menjadi institusi yang unggul, berkemandirian, dan berjiwa wirausaha adalah pemikiran visioner yang hendak dicapai oleh program Pascasarjana dan diharapkan dapat tercapai pada tahun 2020. Sehubungan dengan itu, program kerja kelembagaan yang dibangun di masa depan akan didasarkan atas konsepsi visioner tersebut yang diterjemahkan menjadi program kerja yang terencana dan sasaran hasilnya yang terukur .

## **Misi Program Pascasarjana**

Misi adalah tugas pokok kelembagaan yang dilaksanakan sehari-hari. Program Pascasarjana sesuai dengan hakikatnya sebagai koordinator kegiatan menyatakan misinya berdasarkan misi Universitas Borobudur yang pada intinya adalah melaksanakan kegiatan tridharma (pendidikan, penelitian, dan pengabdian masyarakat). Dalam ruang lingkup program Pascasarjana, pernyataan misi tersebut dinyatakan secara rinci sebagai berikut:

- (1) Menyediakan dan mengembangkan sumber daya untuk menciptakan kegiatan pendidikan, penelitian, dan pengabdian masyarakat yang berkualitas.
- (2) Mengembangkan dan mengendalikan sistem layanan akademik dan non akademik yang berkualitas dalam rangka memberi kepuasan terhadap pelanggan.
- (3) Menjalin dan melaksanakan kegiatan kerjasama dengan pihak lain untuk perluasan akses dan pembangunan citra kelembagaan.

## **Nilai-Nilai Universitas Borobudur**

Dalam melaksanakan misinya, Program Pascasarjana membangun nilai-nilai yang harus dipegang teguh oleh seluruh civitas akademika, pimpinan, dan tenaga kependidikan. Nilai yang paling mendasar adalah bahwa bekerja adalah sebuah ibadah yang dipersembahkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Kuasa dan difungsikan sebagai persembahan kepada kebaikan kehidupan alam semesta.

Universitas Borobudur telah menentukan nilai-nilai yang didasarkan sebagai pedoman kerja bagi semua unsur pemangku kepentingan internal sebagaimana yang dimuat dalam Statuta Universitas Borobudur. Terdapat 6 (enam) nilai pokok yang harus diimplementasikan dalam pelaksanaan kerja dan berperilaku sehari-hari yang disingkat dengan akronim JKT-DKI; yakni:

- (a) Jujur (*honest*): setiap sumber daya manusia harus bertindak dan berperilaku jujur dalam melaksanakan tugas yang terkait dengan fungsinya masing-masing.
- (b) Kompeten (*competent*): setiap sumber daya manusia yang berada di Universitas Borobudur adalah sosok yang kompeten dengan penguasaan terhadap tugas kerjanya secara berkualitas.
- (c) Terampil (*skillful*): setiap sumber daya manusia harus melaksanakan tugas pekerjaannya secara terampil sesuai dengan peraturan yang ditetapkan dan seelalu meningkatkan diri sesuai dengan bidang yang menjadi tanggung jawabnya.

- (d) Disiplin (*disciplined*): setiap sumber daya manusia harus melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya secara berdisiplin waktu, proses, dan prosedur kerja yang ditetapkan dengan hasil yang berkualitas.
- (e) Kreatif (*creative*): setiap sumber daya manusia harus mengerjakan tugas dan tanggung jawabnya secara kreatif yang ditunjukkan dengan perubahan baru untuk menciptakan efisiensi dan efektivitas.
- (f) Inovatif (*innovative*): setiap sumber daya manusia harus berperilaku inovatif dengan mengimplementasikan pemikiran kreatif menjadi kegiatan nyata di lapangan.

Untuk memudahkan dalam penghayatannya, nilai-nilai yang dikembangkan pada Program Pascasarjana tersebut selalu disosialisasikan kepada seluruh unsur pemangku kepentingan, khususnya kepada mahasiswa pada saat penerimaan mahasiswa baru atau dalam pertemuan kemahasiswaan.

### 3. Metode Evaluasi

**Waktu dan tempat.** Kegiatan evaluasi ini dilaksanakan di kampus Universitas Borobudur, Jalan Raya Kalimalang No. 1 Jakarta. Kegiatan dilaksanakan pada awal kegiatan semester ganjil tahun perkuliahan 2019-2020, yakni pada bulan Oktober 2019.

**Partisipasi evaluasi.** Kegiatan evaluasi dimaksudkan untuk menilai tingkat pemahaman para dosen, mahasiswa, dan tenaga kependidikan terhadap pernyataan visi, misi, dan nilai. Untuk itu, sasaran populasi untuk dievaluasi adalah semua dosen, mahasiswa, dan tenaga kependidikan di program Pascasarjana. Mengingat jumlah mahasiswa sangat banyak, maka jumlah partisipan untuk mahasiswa dilakukan sampling acak. Adapun, untuk tenaga kependidikan dan dosen semuanya diikutkan sebagai partisipan evaluasi ini. Yang berikut adalah jumlah partisipan evaluasi berdasarkan dokumen kuesener yang terkumpulkan berdasarkan kelompoknya.

Tabel 1. Jumlah partisipan evaluasi pada setiap kelompok responden di masing-masing program studi di program Pascasarjana tahun 2019

No.	Kelompok partisipan	Doktor Ekonomi	Doktor Hukum	Magister Manajemen	Magister Hukum	Total
1.	Dosen	7	5	6	5	23
2.	Mahasiswa	18	18	12	16	64
3.	Tenaga kependidikan					6
	Jumlah	25	27	18	21	97



**Desain evaluasi.** Kegiatan evaluasi dilaksanakan secara deskriptif dengan menampilkan data dalam angka statistik rata-rata dan penyajiannya melalui grafik. Tiga konsep yang diukur meliputi pemahaman terhadap pernyataan visi, misi, dan nilai. Bahasan evaluasi dilaksanakan secara deskriptif dan analisis untuk penilaiannya menggunakan kriteria kualitas sebagaimana yang disebutkan dalam buku pedoman.

**Pengumpulan data.** Data pemahaman terhadap visi, misi, dan nilai responden dikumpulkan menggunakan sebuah instrumen yang dikembangkan oleh Lembaga Jaminan Mutu (LJM) Universitas Borobudur (terlampir). Dalam instrumen tersebut terdapat dua aspek yang diukur yakni aspek pemahaman dan aspek sikap & aksi. Sasaran yang diukur terdiri atas pernyataan visi, misi, dan nilai yang terdapat di program Pascasarjana. Pada setiap aspek yang dinilai setiap variabel yang diukur difasilitas dengan lima pernyataan. Untuk aspek pemahaman, setiap responden harus menyatakan pemahamannya apakah setiap pernyataan pernyataan benar atau salah. Adapun, pada aspek sikap dan aksi setiap pernyataan dimintakan untuk diberi responsi seberapa besar kesesuaiannya dengan sikap dan aksi yang mungkin akan dilakukannya. Nilai yang diberikan berkisar antara 1-5 dengan skala nilai tidak sesuai dan sangat sesuai.

**Pengolahan data.** Data diolah melalui teknik analisis statistik deskriptif dan menampilkannya dalam grafik. Pengolahan data menggunakan software Excel untuk menghasilkan statistik jumlah dan bobot penilaian akhir.

#### 4. Hasil evaluasi

Jawaban responden dikodifikasi dan diberikan nilai bobotnya oleh tim evaluator berdasarkan pedoman evlausi sebagaimana yang diatur dalam buku pedoman Hasil analisis data secara menyeluruh ditemukan bahwa rata-rata pemahaman visi, misi, dan nilai para responden sebesar 83,40. Berdasarkan kriteria penilaian yang tercantum dalam buku pedoman nilai tersebut beratribut ‘Sangat Baik.’ Data evaluasi secara rinci pada aspek pemahaman ini dapat dilihat pada Tabel 2 yang berikut.

Tabel 2. Data nilai pemahaman dosen, mahasiswa, dan tenaga kependidikan terhadap pernyataan visi, misi, dan nilai Program Pascasarjana tahun 2019

Kelompok Responden	Visi	misi	nilai	Jumlah
Dosen	27,51	30,40	29,25	87,16
Mahasiswa	26,30	28,25	26,07	80,61
Tenaga kependidikan	28,31	29,97	24,14	82,42
	27,37	29,54	26,48	83,40

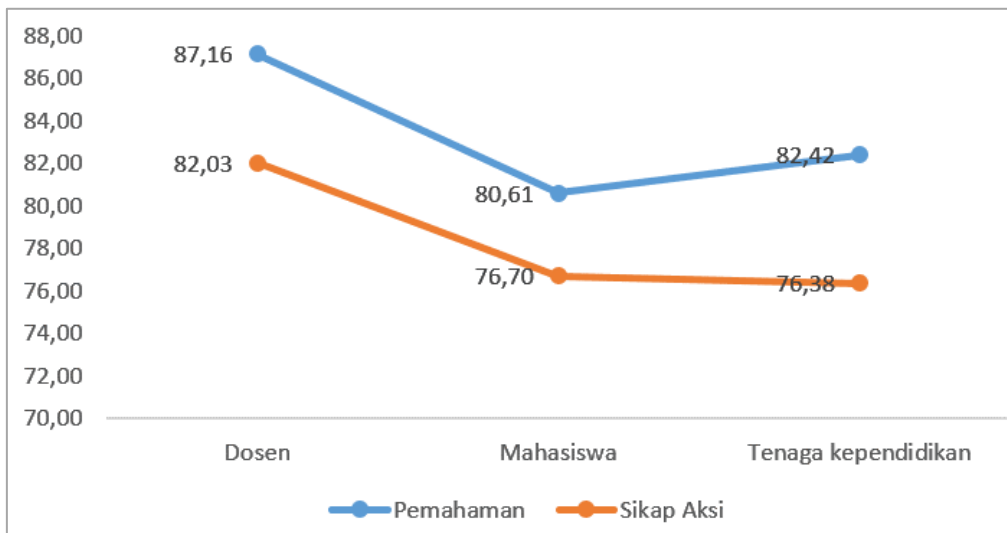
Adapun, rata-rata nilai keseluruhan atas sikap dan aksi yang ditunjukkan oleh dosen, mahasiswa, dan tenaga kependidikan sebesar 78,37. Berdasarkan kriteria yang terdapat di buku pedoman, besaran nilai tersebut beratribut 'Baik'. Rincian nilai pada aspek sikap dan aksi tersebut disajikan pada Tabel 3 yang berikut.

Tabel 2. Data nilai sikap dan aksi dosen, mahasiswa, dan tenaga kependidikan terhadap pernyataan visi, misi, dan nilai Program Pascasarjana tahun 2019

Kelompok Responden	Visi	misi	nilai	Jumlah
Dosen	26,63	27,56	27,85	82,03
Mahasiswa	25,16	26,18	25,37	76,70
Tenaga kependidikan	24,62	26,80	24,96	76,38
	25,47	26,84	26,06	78,37

Berdasarkan data yang terdapat pada Tabel 3 di atas, sikap dan aksi pada kelompok dosen ditemukan beratribut 'Baik Sekali' (82,03); sedangkan, pada kelompok mahasiswa dan tenaga kependidikan beratribut 'Baik' (< 80).

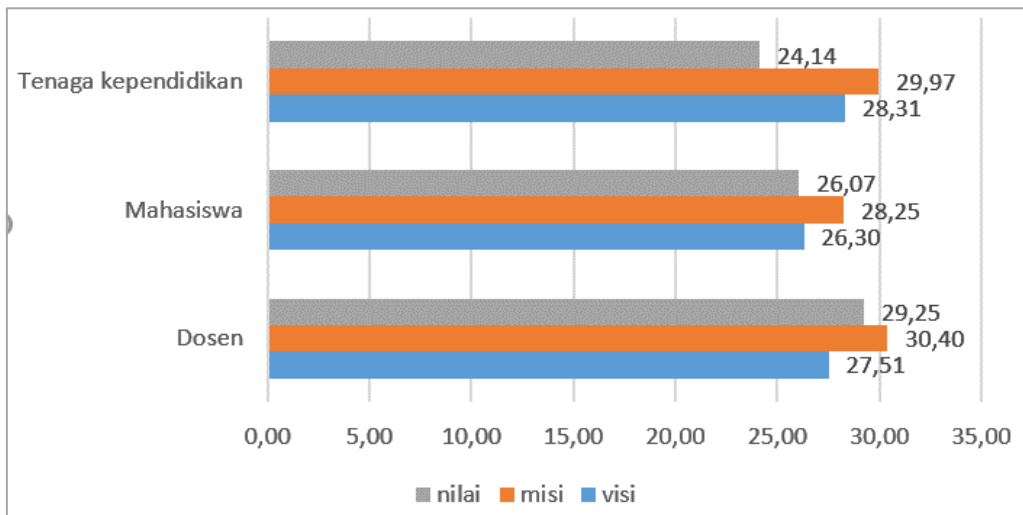
Analisis lanjut atas temuan evaluasi yang disebutkan di atas, ditemukan bahwa nilai aspek pemahaman pada setiap kelompok responden lebih tinggi dibandingkan dengan nilai sikap dan aksinya. Kelompok dosen mempunyai nilai tertinggi di antara kelompok lainnya. Sementara itu, kelompok tenaga kependidikan juga mempunyai nilai yang lebih tinggi dibandingkan dengan nilai yang diperoleh oleh kelompok mahasiswa. Gambar perbedaan nilai tersebut dapat dilihat pada Gambar 1 yang berikut.



Gambar 1. Diagram garis aspek pemahaman dan sikap/aksi pada setiap kelompok dosen, mahasiswa, dan tenaga kependidikan di program Pascasarjana tahun 2019

Selanjutnya, dalam evaluasi ini ditemukan pula bahwa pemahaman responden pada setiap unsur yang dinilai juga menunjukkan nilai yang bervariasi. Pemahaman responden terhadap

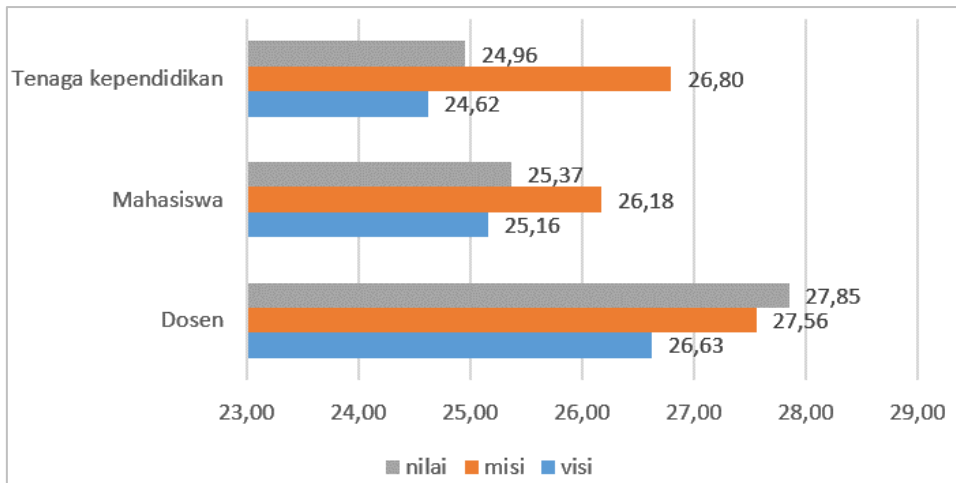
pernyataan misi di semua kelompok responden lebih tinggi dibandingkan dengan pemahaman visi dan nilai. Pemahaman mahasiswa dan tenaga kependidikan terhadap pernyataan visi lebih tinggi dibandingkan dengan pernyataan nilai. Namun, sebaliknya kelompok dosen mendapatkan nilai yang lebih tinggi pada unsur nilai ketimbang pertanyaan visi. Gambaran tentang pemahaman responden tentang pernyataan visi, misi, dan nilai dapat dilihat pada Gambar 2 yang berikut.



Gambar 2. Diagram baris aspek pemahaman visi, misi, dan nilai pada setiap kelompok dosen, mahasiswa, dan tenaga kependidikan di program Pascasarjana tahun 2019 Hasil yang disebutkan di atas memberikan makna bahwa dosen telah memahami pernyataan visi, misi, dan nilai di program Pascasarjana. Sementara itu, pada kelompok mahasiswa dan tenaga kependidikan masih diperlukan sosialisasi yang lebih mendalam dan lebih intensif tentang pernyataan nilai.

Sementara itu, pada aspek sikap dan aksi responden terhadap pernyataan visi, misi, dan nilai di program Pascasarjana terdapat temuan tersebut bahwa kelompok dosen yang mendapatkan nilai tertinggi pada setiap unsur yang dinilai. Bahkan, sikap dan aksi dosen menempati nilai tertinggi dibandingkan dengan nilai misi dan visi. Pada kelompok mahasiswa dan tenaga kependidikan nilai mereka mempunyai kesamaan pola; sikap dan aksinya yang paling tinggi adalah unsur misi, yang diikuti dengan unsur lainnya secara berurutan yakni sikap dan aksinya terhadap visi dan nilai.

Deskripsi tentang nilai sikap kelompok responden pada unsur visi, misi, dan nilai dapat dilihat pada Gambar 3 yang berikut.



Gambar 3. Diagram baris aspek sikap dan aksi responden terhadap visi, misi, dan nilai pada setiap kelompok dosen, mahasiswa, dan tenaga kependidikan di program Pascasarjana tahun 2019

Hasil data sikap dan aksi terhadap visi, misi, dan nilai yang disebutkan pada Gambar 3 di atas memberikan makna bahwa sikap dan aksi kelompok dosen telah mencukupi. Sikap dan aksi mahasiswa dan khususnya tenaga kependidikan atas unsur visi masih relatif rendah dan memerlukan sosialisasi lanjutan yang lebih intensif dan mendalam.

## 6. Kesimpulan dan saran

Evaluasi atas pemahaman dan sikap & aksi para dosen yang menggunakan instrumen pengumpulan data yang dikembangkan oleh Lembaga Jaminan Mutu (LJM) Universitas Borobudur memberikan kesimpulan sebagai berikut.

- Secara keseluruhan pemahaman dan sikap & aksi dosen, mahasiswa, dan tenaga kependidikan di program Pascasarjana telah bernilai 'Sangat Baik'.
- Kelompok dosen secara keseluruhan bernilai lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok mahasiswa dan tenaga kependidikan pada unsur pemahaman dan sikap & aksi terhadap pernyataan visi, misi, dan nilai.
- Kelompok mahasiswa dan tenaga kependidikan pada aspek sikap dan aksi mempunyai nilai yang relatif rendah dengan predikat 'Baik'; sementara itu, kelompok dosen memperoleh nilai 'Sangat Baik'.

Berdasarkan hasil evaluasi yang disebutkan di atas, tim evaluasi menyampaikan sejumlah saran dan rekomendasi sebagai berikut.

- Kegiatan sosialisasi terhadap pemahaman dan sikap & aksi dosen, mahasiswa, dan tenaga kependidikan terhadap pernyataan visi, misi, dan nilai harus dilaksanakan secara teratur,

terprogram, dan menggunakan media komunikasi yang lebih bervariasi, khususnya penggunaan media teknologi informasi modern.

- b. Kelompok dosen yang dinilai mempunyai tingkat pemahaman dan sikap yang lebih tinggi dapat difungsikan sebagai agen penyebaran pemahaman visi, misi, dan nilai kepada mahasiswa dan tenaga kependidikan.
- c. Program sosialisasi terhadap pemahaman visi, misi, dan nilai bagi mahasiswa dan tenaga kependidikan di program Pascasarjana perlu didesain secara khusus dengan media yang komunikatif agar mampu meningkatkan tingkat pemahaman, sikap, dan aksinya.

**INSTRUMEN EVALUASI PEMAHAMAN  
VISI MISI DAN NILAI DI PROGRAM PASCASARJANA**

---

**A. Identitas Responden**

Nama : .....

No ID : .....

Status :  Mahasiswa       Dosen       Tenaga kependidikan

Institusi :  Sekretariat program Pascasarjana  
 Program Doktor Ekonomi  
 Program Doktor Hukum  
 Program Magister Manajemen  
 Program Magister Hukum

Sejak kapan berada di institusi ini : .....

---

**B. Pemahaman**

**Perintah:** Nyatakan pemahaman Saudara atas pernyataan yang berikut ini apakah benar sesuai dengan pernyataan visi, misi dan nilai di program Pascasarjana

No.	Kalimat Pernyataan	Benar	Salah
1.	Salah satu unsur penting dalam pernyataan visi di program Pascasarjana adalah keunggulan.		
2.	Yang disebut visi kewirausahaan di progra Pascasarjana adalah menjadi setiap lulusan sebagai seorang wirausaha		
3.	Visi kemandirian di program Pascasarjaa ditujukan untuk membangun setiap mahasiswa sebagai sosok yang kokoh dalam setiap pengambilan keputusan.		
4.	Di samping visi unggul, kewirausahaan, dan kemandirian, unsur lainnya dalam pernyataan visi di program Pascasarjana adalah menciptakan sosok yang jujur, berdisiplin, dan berakuntabel.		
5.	Misi penelitian dan pengabdian kepada masyarakat di program Pascasarjana hanya ditujukan bagi dosen tetap.		
6.	Mahasiswa hanya memounyai satu misi dalam pendidikan tinggi di program Pascasarjana; yakni, melakukan pembelajaran.		
7.	Di samping misi tridharma, program Pascasarjana juga mengemban misi pemberian layanan akademik dan non akademik secara berkualitas.		
8.	Misi pemberfian layanan administratif secara berkualitas dilaksanakan oleh tenaga keoendidikan		
9.	Pemahaman terhadap pernyataan visi dan misi sangat penting dalam rangka memberi arah perjalanan pendidikan yang jelas dan terfokus.		
10.	Salah satu misi di program Pascasarjana yang paling pentng adalah menyajikan pendidikan yang berkualitas dan berbiaya murah		

No.	Kalimat Pernyataan	Benar	Salah
11.	Terdapat 5 nilai utama yang dijadikan falsafat kerja di lingkungan Universitas Borobudur.		
12.	Salah satu unsur nilai yang harus dijunjung tinggi bagi setiap warga Universitas Borobudur adalah 'jujur'.		
13.	Realisasi dari nilai 'jujur' bagi mahasiswa untuk dilaksanakan adalah menghindari plagiarisme		
14	Nilai inovatif yang menjadi falsafah kerja di Universitas Borobudur bermakna setiap orang harus menguasai teknologi informasi		
15.	Nilai kedisiplinan sebagai falsafah kerja mengharuskan setiap pihak harus taat azas pada setiap peraturan dan melaksanakannya dengan benar.		

### C. Sumber pemahaman

Dari mana Saudara mendapatkan informasi tentang pernyataan visi dan misi di program Pascasarjana? (*jawaban boleh lebih dari satu pilihan*)

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Penjelasan pimpinan dalam sebuah forum | <input type="checkbox"/> Penjelasan dosen dalam perkuliahan |
| <input type="checkbox"/> Dokumen flyer penmaru                  | <input type="checkbox"/> Dokumen buku pedoman               |
| <input type="checkbox"/> Website Universitas Borobudur          | <input type="checkbox"/> Diberitahu oleh teman sejawat      |

Seberapa sering Saudara mendengar atau membaca penjelasan tentang visi dan misi program Pascasarjana?

- |                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Belum pernah | <input type="checkbox"/> Hanya 1 kali  |
| <input type="checkbox"/> 2-4 kali     | <input type="checkbox"/> $\geq 5$ kali |

### D. Sikap dan tindakan

**Perintah:** Tentukan intensitas sikap dan tindakan Saudara atas pemahaman Saudara terhadap pernyataan visi dan misi di program Pascasarjana dengan memberi skor 1-5 pada setiap pernyataan yang berikut.

No.	Kalimat pernyataan	Skor nilai intensitas				
		5	4	3	2	1
1.	Pernyataan visi di program Pascasarjana terlalu panjang sehingga saya menjadi sulit untuk memahaminya.					
2.	Visi di program Pascasarjana telah dinyatakan dalam bahasa dan kalimat yang jelas dan mudah dibaca.					
3.	Visi dengan sasaran pencapaian sebagai institusi unggul dengan wawasan kemandirian dan kewirausahaan telah sesuai dengan visi saya dalam belajar					
4.	Kegiatan sosialisasi visi dan misi yang dilakukan melalui pertemuan atau penyebaran dokumen sudah cukup memadai untuk memberikan pemahaman.					
5.	Visi kewirausahaan kurang tepat bagi saya yang belajar atau bekerja di program Pascasarjana yang fokusnya pada penguasaan ilmu lanjut (advanced)					
6.	Saya baru mengetahui visi dan misi di Program Pascasarjana setelah saya bergabung di institusi ini.					

No.	Kalimat pernyataan	Skor nilai intensitas				
		5	4	3	2	1
7.	Saya melihat pelaksanaan misi pengajaran lebih menonjol dari pada misi penelitian dan pengabdian kepada masyarakat.					
8.	Misi kerjasama dengan insitusi lain atau perguruan tinggi lain di dalam maupun di luar negeri telah dilaksanakan oleh program Pascasarjana.					
9.	Visi kewirausahaan kurang terimplementasikan secara nyata dalam pendidikan di program Pascasarjana					
10.	Visi kemandirian seriang disampaikan oleh para dosen khususnya dalam menulis karya ilmiah atau tugas perkuliahan					
11.	Melalui visi kemandirian membuat saya lebih berani untuk mengungkapkan pemikiran saya di ruang publik					
12.	Saya menjadi tergugah dalam diri saya bahwa bertindak kreatif dan berani menanggung resiko adalah penting dalam menjalankan misi kehidupan saya					
13.	Bila harus memilih antara menjadi pegawai yang selalu dkendalikan oleh atasan dan menjadi pengusaha, saya lebih memilih menjadi pengusaha					
14.	Perlu diadakan sosialisasi yang lebih intensif di masyarakat luas agar jumah wirausaha menjadi lebih signifikan untuk pembangunan ekonomi bangsa					
15.	Saya berkeinginan bisa menjadi seorang ilmuwan yang peduli terhadap ilmu pengetahuan dan pemberdayaan kesejahteraan masyarakat					

#### E. Komentar tambahan

.....

.....

.....

.....

Jakarta, .....

.....

Nama & Tanda Tangan